



## **ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕТСКА РАДОСТ"**

гр. Долна Оряховица общ. гр. Горна Оряховица, ул. " Г. С. Раковски " №27 тел. 061732940 email: detska\_radost@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:.....

/Кр. Захариева/

Заповед №10/19.09.2023г.

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2023–2028 ГОДИНА**

## **1. СЪДЪРЖАНИЕ:**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДГ „Детска радост“

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕ НА ДГ „Детска радост“

IV. МИСИЯ .....

V. ВИЗИЯ .....

VI. ПРИОРИТЕТИ .....

VII. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ

VIII. ПРИНЦИПИ

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ и ФИНАНСИРАНЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА ДГ „Детска радост“

X. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.....

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ.....

## I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Съвременният социален контекст и новата информационна и комуникационна среда предопределят нови изисквания към всички участници в образователния процес в предучилищна възраст - деца, учители, родители, институции и НПО. Промените и новите обществени условия определят ролята и функциите на образователните институции и в частност на детската градина - от нея се очаква все по успешно да работи за интегрирането на деца със специални образователни потребности; да създава все по - добри условия за усвояване на знания, умения и компетенции в мултикултурна среда; постоянно да внедрява и все по -често да използва съвременните информационни, комуникационни и дигитални технологии в процеса на образование и възпитание; да разработва нови иновативни политики; да показва и утвърждава нови модели на взаимоотношения и поведение и други.

Периодът на предучилищното детство е решаващ за по-нататъшното развитие както на интелекта, така и на социалната и емоционалната интелигентност на личността. В този контекст висококачественото образование и грижа в ранна възраст са основополагащи за социалната интеграция и личностното развитие, за поставяне основите на учене през целия живот и по-късно за пригодността за заетост. Политиките в предучилищното образование са насочени към създаване на условия за успешно включване в системата на предучилищното и училищното образование на всяко дете, като се осигуряват условия за качествени грижи, за ранна социализация и за придобиване на познавателни и социално-емоционални умения и нагласи за непрекъснато учене. Цялостната политика по приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всяко дете чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота.

Новите референтни документи в образователната политика на Република България са насочени към изграждане на българската образователна система в синхрон със световните и европейските стандарти , която да бъде решаващ фактор за изграждане на общество на знанието. Тези приоритети определят основополагащата и водеща функция на предучилищното образование в посока на:

- Създаване на мотивация за учене и чрез нея полагане на основите за учене през целия живот;
- Осигуряване на условия за развитие на физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- Ефективно средство за превенция на ранното напускане и отпадането от училище, чрез осигуряване на училищна готовност; равен шанс при постъпването в първи клас и основа за понататъчно учене;
- Осигуряване на условия за общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля „ученик“;
- Осигуряване на базови езикови и математически познания и развиване на социални умения;

Осигуряване на условия за активно включване на родителите.

Ролята на настоящата стратегия на Детска градина „Детска радост" е да покаже пътя за развитие на детското заведение, подчинен на най-новата нормативна уредба, на съвременните тенденции - национални, европейски и световни и приоритети в областта на предучилищното

образование, пречупени през призмата на конкретните характеристики и условия, в които функционира институцията.

Стратегията обхваща период от четири учебни години. Тя е позиция, която конкретизира мисията, визията, целите и приоритетите на ДГ „Детска радост“. Тя е своеобразна действена програма, перспектива и принцип на поведение.

#### **Стратегически документи:**

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Наредба № 5/03.06.2016 година за предучилищното образование;
3. Наредба № 9/19.08.2016 година за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
4. Наредба № 6/11.08.2016 година за усвояването на българския книжовен език;
5. Наредба № 8/11.08.2016 година за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
6. Наредба 15/22.07.2019 година за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
7. Наредба №24/10.09.2020 година за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие;
8. Национална стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021-2030;
9. Национална стратегия за интегриране на ромите;
10. Областна стратегия на Област Велико Търново за изпълнение на Национална стратегия за интегриране на ромите;
11. План за действие на община Горна Оряховица за подкрепа на интеграционните политики;
12. Национална стратегия за интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
13. Национална стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността;
14. Национална стратегия за учене през целия живот;
15. Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
16. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
  
17. №13/21.09.2016 година за гражданското, екологичното и интеркултурното образование;
18. Други планове, стратегии и политики на национално, регионално и местно ниво.

*Забележка: При разработването на Стратегията са взети предвид публикуваните проектите на неутвърдените държавни образователни стандарти и действията до 2023 година национални стратегически документи.*

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДГ „Детска радост“**

Не е възможно да бъде разработен документален план за развитие, на което и да е учреждение, организация или институция, без да бъдат очертани неговите основни характеристики и описани условията при които се развива и функционира.

ДГ „Детска радост“ е общинско детско заведение, което функционира с два адреса. Основна сграда: ДГ „Детска радост“, град Долна Оряховица, , улица „Г. С. Раковски“ №27 и втори адрес: Филиал, с. Писарево, улица „Кирил и Методий“ №21

### **1. Анализ на физическата среда:**

ДГ „Детска радост“ е общинско детско заведение, което прилага системата на делегираните бюджети и е утвърдено като второстепенен разпоредител с бюджети към Община Горна Оряховица.

Основната сграда на ДГ „Детска радост“ се намира на, улица „Г. С. Раковски“ №27. Град Долна Оряховица е населен с работещи семейства, които имат относително добър социален и икономически статус, предимно от български етнически произход. Проектирана е и е построена през 1977 година за детска градина. Сградата е публична общинска собственост със застроена площ 440 квадратни метра и дворно място от 5175 квадратни метра. Напълно оборудвана и обзаведена за използване, като в нея се помещават четири градински групи с прилежащи към тях - 4 занимални помещения, 8 спални помещения, офиси за храната, санитарни възли и пр. за всяка група. Основната сграда разполага с кухненски блок и перално помещение - отговарящи напълно на изискванията на нормативните актове на МОН и МЗ. Сградата не е ремонтирана. Дворното пространство е организирано така, че всяка от четирите групи да разполага със собствена площадка за игра. Капацитетът на сградата е за 100 деца.

Филиалът в с. Писарево е основан, открит и започва да функционира като детско заведение в далечната 1948 година. Намира се на територията на село Писарево , улица „Кирил и Методий“ №21..Филиалът разполага с част от сграда, която се използва и за Кметство в с. Писарево. Детската градина използва една занималня, една спалня и прилежащите и офиси. Използва също и част от дворното пространство, където е обособена една площадка за игра на открито.

Поради характеристиката на местното население в детското заведение пребивават деца от множество различни етнически групи - българи, роми, турци, власи. Тази особеност до голяма степен предопределя приоритетите, целите и визията за развитие на филиала.

Към настоящия момент предучилищното образование в детското заведение се организира и се провежда в една смесена по възрастов състав група. В детското заведение се провежда и задължителна предучилищна подготовка на 4, 5 и 6 - годишните деца за училище.

**2. Човешки ресурси:** В основната сграда работят 16 души, от които пет висококвалифицирани педагогически специалисти /1 директор, 4 „старши учители“, 4 „учители“, и 8 души непедагогически персонал, в т.ч. „ счетоводител“ - 1; ЗАС - 1; „Готвач“ - 1; „Помощник - възпитател“ - 4; „Огняр“ -1; . Във детското заведение, назначена към ПРБ - Община Горна Оряховица, работи 1 „медицински сестра“ , обслужваща градинските групи;

Във филиала работят 4 души, от които двама висококвалифицирани педагогически специалисти /1 „старши учител“, 1 „учител“/ и 2 души непедагогически персонал, в т.ч. „Помощник - възпитател“ - 2; Медицинското обслужване на филиала се извършва от „медицинска сестра“, назначена към ПРБ - Община Горна Оряховица с място на работа: ДГ „Детска радост“

Така очертаната картина на човешките ресурси в ДГ „Детска радост“, показва, че детското заведение разполага с достатъчен брой квалифицирани кадри за осигуряване на качествен процес на образование и възпитание и на двата адреса, на които функционира.

**3. Финансови ресурси:** ДГ „Детска радост“ е общинска детска градина, която от началото на 2011 година прилага системата на делегираните бюджети. Това от една страна предава относителна автономност на детското заведение и възможност за насочване на финансовия ресурс към приоритетните дейности, от друга страна трудност представлява поддръжката на остарялата материално - техническа база.. Съгласно формулата за разпределение на средствата, утвърдена от ПРБ - Община Горна Оряховица, за издръжката на филиала се предоставя допълнителна субсидия.

С наличните си финансови ресурси, детското заведение успява да обезпечи всички нужди от първа необходимост, спазва КТД в системата на образованието, предлага висококачествено хранене и отглеждане на децата, осигурява всички учебни, дидактични и помощни средства за образователния процес във всички възрастови групи.

За подпомагане на финансовите и образователните политики на детското заведение се търси и реализира финансиране по различни национални програми за развитие на образованието и проекти.

Като източник на финансиране в детското заведение се привличат и средства от дарителства и спонсорства, с които се закупуват основно дидактични материали и играчки за групите, съобразно волята на дарителя.

**4. Други ресурси:** За реализиране на висококачествен образователен процес и пълноценна подкрепа за личностното развитие на децата, ДГ „Детска радост“ търси и реализира широко партньорство с други институции и неправителствени организации - РУО Велико Търново; Община Горна Оряховица; РЦПППО, СБУ, ЦМЕДТ „Амалипе“, Тръст за социална алтернатива; ЦОП - Горна Оряховица; Читалища, Пенсионерски клубове и пр.

Партньорствата с гореспоменатите институции и организации спомагат личностното развитие на децата от детската градина, квалификацията на педагогическите кадри и цялостната реализация на образователния процес в детското заведение.

Така очертаните на кратко характеристики на ДГ „Детска радост“ и филиал с. Писарево следва да покажат, че пред детското заведение стоят множество проблеми и предизвикателства, справянето с които следва да бъде основна задача пред ръководството и колектива на детското заведение. Настоящата стратегия като един ефективен и полезен за развитието на детското заведение документ, следва да очертае пътищата за разрешаване на проблемите, да посочи положителните и отрицателните страни в съществуването и функционирането на детската градина и да начертае цели за ефективното развитие на детското заведение в бъдеще. Залегналите в Стратегията и всички останали планове и документи в ДГ „Детска радост“ мисия, цели, дейности и визия на детското заведение, трябва да гарантират успешното съществуване на детското заведение в бъдеще и да се превърнат в основен план за развитие, който да се спазва от всеки член на колектива и да бъде приет като своеобразна лична и колективна мисия.

### **III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО - SWOT - АНАЛИЗ**

2.

## 1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

### 1.1. Деца

В ДГ „Детска радост“ се приемат деца на възраст 2–6 години, по желание на родителите, като групите се оформят по възрастов принцип, след подаване на молби и правилата за прием на детската градина. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</li><li>2. Дългогодишен опит и висок професионализъм на педагогическия екип.</li><li>3. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</li><li>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</li><li>5. Осигурено е добър обхват на пет и шест годишните деца.</li><li>6. Мотивираност на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията си.</li><li>7. Активно участие в обществения живот на град Долна Оряховица и Община Горна Оряховица.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Намаляване раждаемостта в населеното място.</li><li>2. Липса на възможност за осъвременена материално техническа база.</li><li>3. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността групите за предучилищна подготовка да се организират и в училище.</li><li>4. Невъзможност за цялостно саниране на сградния фонд.</li></ol>
<b>Вътрешен потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li><li>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.</li><li>• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.</li><li>• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.</li></ul>	
<b>1.2. Кадрови ресурси</b> <p>Директор – 1 Брой на педагогическия персонал – 7 души. Образование на педагогическия персонал – висше образование Професионално квалификационна структура – един с 2. ПКС, двама с 5, трима с 4. В детската градина няма главен учител. В детската градина има 5 старши учители. В детската градина има назначен логопед.</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5. Опит в работата по проекти на общината, МОН, ОМЕР и авторови програми.</p> <p>6. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>8. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение работа в среда от разстояние.</p> <p>2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цялостно финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите.</li> <li>• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</li> <li>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</li> <li>• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.</li> </ul>	
<p><b>1.3. Възпитателно-образователен процес</b></p> <p>Наличие на Програмна документация и помагала.</p> <p>Прилагане на допълнителни авторови програми.</p> <p>Изпълнение на държавните образователни стандарти.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – школи.</p> <p>3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската</p>

<p>на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	<p>градина.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</li> <li>• Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).</li> <li>• Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.</li> </ul>	
<p><b>1.4. Учебно-техническа и материална база</b></p> <p>Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4 спални, 4 занимални, 2 кабинета за директора, счетоводител и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет, методичен кабинет.</p> <p>Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD, мултимедии, интерактивни дъски.</p> <p>Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.</p> <p>Добре оборудван двор и нови уреди за дейности на открито.</p>	
<p><b>Силни страни:</b></p>	<p><b>Затрудняващи моменти:</b></p>
<p>1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др. 4. Собствена отоплителна система.</p>	<p>1. Остарял сграден фонд. 2. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</li> <li>• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</li> <li>• Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</li> <li>• Участия в публично-частни партньорства.</li> <li>• Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.</li> </ul>	
<p><b>1.5. Финансиране</b></p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.</p> <p>Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и учебни помагала, част от храненето за трета и четвърта възрастови групи се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.</p> <p>Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.</p> <p>От 2009 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.</p> <p>Съществуват други алтернативи, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.</p>	
<p><b>Силни страни:</b></p>	<p><b>Затрудняващи моменти:</b></p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</li> <li>2. Целеви средства за медицински кабинет.</li> <li>3. Допълнителни средства за помагала за 2, 3 и 4 възрастова група.</li> <li>4. Подкрепителни закуски за всички деца.</li> <li>5. Привличане на дарения.</li> <li>6. Конструирана и действаща финансова комисия.</li> <li>7. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки.</li> <li>8. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</li> <li>9. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</li> <li>10. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Липса на средства за основни ремонти, и енергийна ефективност на сградата.</li> <li>2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</li> <li>3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоус-тройството и обогатяването на материалната база.</li> </ol>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.</li> <li>• Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.</li> <li>• Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.</li> <li>• Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.</li> </ul>	
<p><b>1.6. Външни фактори</b>  Семейна общност и родителите на децата  Връзки с неправителствени организации  Общински структури и културни институции</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина.</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</p> <p>3. Установени са традиции в приемствеността с училището.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Демократичен съюз на жените, Куклен театър и др.</p> <p>5. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи, ОМЕР и др.</p> <p>6. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</p> <p>7. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</p>	<p>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</p> <p>2. Неэффективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</p> <p>3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.</li> <li>• Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>• Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.</li> <li>• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището, чрез интернет.</li> </ul>	

**Рискове и опасности:**

4. Ниска степен на раждаемост;
  5. Недостиг на финансиране;
  6. Силни конкуренти;
  7. Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица;
  8. Постоянен ръст на миграция;
  9. Обедняване на населението;
  10. Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.
  11. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител;
  12. Влошаване на здравословното състояние на личния състав и повишаване на риска от професионални заболявания.
  13. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в детската градина.
  14. Трудности при поддържане на оптимален състав от квалифицирани педагогически специалисти и непедagogически персонал.
- 3.
- 4. Възможности: (Дейности за преодоляване на рисковете)**
1. Анализ на демографската перспектива на региона в период 3 -5 години;
  2. Привеждане на план-приема в съответствие с демографските тенденции в период 2023-2024 г.;

3. Преодоляване на кампанийния характер на дейността по приема за следващата учебна година и превръщането и в първостепенна задача;

1. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;
  2. Разширяване на партньорствата с училищата в общината и региона;
  3. Осъвременяване на материално-техническата база;
4. Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата;
  5. Привличане на родителите, като партньори в разработване и реализиране на проекти.
  6. Обогащане на извънкласната, спортната и художествената дейност;
  7. Създаване на толерантна мултиетническа среда в детската градина - разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното приобщаване.
  8. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите - прилагане на „Скрининг тест“.
  9. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи до отпадането на децата от училище.
  10. Прилагане на компетентностния подход и принципа за „Учене през целия живот“.
  11. Възможности за изява на талантиви деца.
  12. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението и възпитанието към потребностите на обществото.
  13. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.
  14. Използване на все по-нови модерни ИКТ и дигитални технологии и интерактивни методи в обучението.
  15. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
  16. Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.
  17. Подобряване на трудовата дисциплина.
  18. Възможност за кариерно развитие.
  19. Разширяване възможностите за вътрешна и външна квалификационна дейност.
  20. Включване на родители в различни вътрешни за детското заведение инициативи и съвместни дейности.
  21. Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на политиките в институцията, с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.
  22. Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.
  23. Дейности за издигане имиджа на ДГ „Детск арадост“.
  24. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
  25. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ и дигиталните технологии.
  26. Подобряване на инфраструктурата.
  27. Разширяване капацитета на видеонаблюдение.
  28. Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградите и дворовете, и създаване условия за инциденти.
  29. Стимулиране на дарителската дейност.
30. Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на обществото.
  31. Включване на общинската власт като активен партньор.

## 5. ЦЕННОСТ:

1. Работа за пълен обхват на децата- не само на подлежащите на задължителна преоучилищна подготовка, а и на по - малките;
2. Овладяване на българския книжовен език;
3. Квалификация на педагогическия и непдагогическия персонал за работа с деца от етнически малцинства, деца в риск и деца със СОП;
4. Подпомагане на млади и новоназначени учители;
5. Непрекъсната и задълбочена работа с родителите на децата за привличането им като съмишленици в процеса на образование и възпитание, и доказване на ползата от детското заведение за възпитанието, образованието и подготовката на децата за училище;
6. Разработване на проекти и програми;
7. Участие в различни форми на квалификация, обществени прояви на всички нива, конкурси, изложби и други;
8. Организиране на празници и развлечения с прякото участие на децата и родителите;
9. Привличане на съмишленици в дейността на детското заведение - институции, НПО, граждански инициативи и други;
10. Ефективно управление на финансовите средства и ограничаване на разходите;
11. Обогаляване на образователната среда;
12. Интериорно и екстериорно оформление и ремонт на сградния фонд, с цел пълноценно и ефективно използване на сградите и дворовете на детската градина.

#### **IV. МИСИЯ**

##### **4. „Детска градина на всеки“**

Мисията като понятие следва да изразява главната цел на дадена организация, да дава представа какво представлява самата организация, в името на какво съществува и какво е нейното специфично, уникално място сред другите организации.

Мисията на ДГ „Детска радост“, град Долна Оряховица е да предложи на децата, посещаващи детското заведение и техните семейства, висококвалифицирана грижа и най-съвременни методи, средства и форми на взаимодействие в предучилищното образование, с цел постигане на максимално високи резултат; изграждане на толерантно отношение към различията на всяко дете, независимо от неговата етническа принадлежност, социален статус и здравословно състояние; формиране у децата на знания, умения, отношения - компетенции за света; образователен процес подчинен на овладяването на българския език, като основно средство за социализация и интеграция на детската личност и подготовката на всяко дете за бъдещата ролята на „ученик“.

##### **6. Мисията на Детска градина „Детска радост“ се изразява в това:**

- да постави фокуса върху развитието на личността на всяко дете;
- да осигури възможност за пълноценна лична и социална реализация;
- да осигури много добра подготовка на децата за училище, съобразно ДОС за предучилищно образование;
- да включи активно родителите и обществото в процеса на предучилищното образование;
- да поддържа висококвалифицирани педагогически специалисти;
- да възпитава в разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца, независимо от различията им и техните образователни потребности, е ценност за цялото общество и негова грижа.

## **ВИЗИЯ**

Визията на Детска градина „Детска радост „е да се превърне в център за развитие на личността на всяко отделно дете и на общността, като отговаря непрекъснато на постоянно променящите им се нужди, интереси и очаквания.

### **7. Визията на Детска градина „Детска радост " се изразява в това:**

- да развие позитивно мислене у всяко дете и да възпитава автономни и емоционално - интелигентни личности;
- всички участници в процеса на предучилищно образование да приемат и ценят различието;
- да гарантира равно качество на образователния процес на всички деца;
- да включи в управлението на процесите всички участници - деца, родители, педагогически специалисти, партньори от институции и НПО като участващи страни, които работят в непрекъснато сътрудничество и партньорство;
- да се утвърди като място за дейности на хора от всички възрасти - място, за срещи, дебати, дискусии и за социални контакти на различни групи от общността.
- да осигури учители, които са компетентни, диалогични, подкрепящи, отворени за иновации с мисия и нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионалните компетентности.
- Да се развие детското заведение като пространство за учене и развиване на интересите на участниците в процеса на обучение и възпитание на децата, като предложи сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда.

## **VI. ПРИОРИТЕТИ**

### **1. Приоритети на управленско ниво:**

- Поддържане на добра финансова дисциплина, гарантираща качествено функциониране и развитие на институцията;
- Квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал;
- Задаване на гъвкава и адекватна система от приоритети, която да отговаря на изискванията за реализиране на предучилищното образование и позволява непрекъснато вътрешно развитие и усъвършенстване в отговор на обществените промени и потребности;
- Да гарантира ефективно партньорство и да дефинира правата и отговорностите на всички участници в образователния процес;
- Да изгради ефективна система за наблюдение и контрол;
- Да поддържа и развива материално - техническата база и образователната среда на добро ниво;
- Да делегира права;
- Да предвижда рискове в промените на средата, нормативната база и очакванията на обществото и да планира превантивни мерки за преодоляването и/или минимизирането на тяхното въздействие;
- Да осигури функционирането на образователната институция - ДГ „Детска радост" като автономна, активна и саморегулираща се общност;
- Да насърчава инициативност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система.;

- Да изгради и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- Да създаде позитивна образователна среда за диалог между представителите на различни култури в зависимост от тяхната възраст и компетентност.

## 2. Приоритети на организационно - методическо ниво:

- Да създава условия за формиране на ключовите компетентности като предпоставка за учене през целия живот;
  - Да гарантира овладяването на българския език;
  - Да гарантира изпълнението и овладяването на ДОС за предучилищното образование и подготовка;
  - Да развие уменията, компетентностите и ценностите на всяко дете, като гарантира подкрепа на личностното му развитие;
  - Да организира образователната среда като я ориентира към детето, неговите способности и култура, чрез използване на различни информационни ресурси;
  - Да развие позитивно мислене, подчинено на развитието на приобщаващо общество, което се основава на принципите за толерантност, разбиране и равнопоставено приемане на различието и многообразието;
  - Да подчини взаимодействието на детето със семейството и околната среда на основата на конструктивно общуване с уважение към себе си и околните;
  - Да изгради екологосъобразно поведение за опазване на природата и създаване на устойчива околна среда, чрез пряко участие в процеса;
- Да утвърди мястото на детето като център на образователната система.

## **VII. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ**

1. Осигуряване на качествен образователен процес и образователна среда в ДГ „Детска радост“, подчинени на личностното развитие на всяко дете, отчитайки неговите индивидуални нужди и потребности, които поставят основата за формиране и овладяване на ключови компетентности и осигуряват равен достъп до образователната система и покриване на ДОС за предучилищно образование и подготовка

### **8. 2. Оперативни цели:**

- Формиране на нов тип поведенчески модели у децата, семействата и екипа, в основата на които е залегнало взаимното зачитане и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане на правата на другите;
- Утвърждаване на игровия метод като водещ в процеса на образование и възпитание в условията на детската градина;
- Изграждане на работещ механизъм за взаимодействие с родителската общност, вкл. обществен съвет, училищно настоятелство и др.
- Формиране на мотивирана и загрижена педагогическа общност;
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на

демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично, интеркултурно и приобщаващо образование и възпитание, физическа активност и спорт.

- По-широко навлизане на нови методи и модели на педагогическо взаимодействие и обучение - прилагане на компетентностния подход, интерактивност, проектна работа, информационни технологии и STEM в образователния процес, и други.
- Създаването на ефективен механизъм за намаляване броя на безпричинните отсъствия и отпадането, повишаване на успеха, активизиране участието на родителите в живота на детската градина и във вътрешните структури на управление.
- Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, деца с ментални и физически увреждания и деца от етническите малцинства, чрез осигуряване на достъпност на средата, образователния и възпитателния процес;
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование на деца със специални образователни потребности, деца с ментални и физически увреждания и деца от етническите малцинства, чрез прилагане на индивидуален подход към всяко дете;
- Утвърждаване на интеркултурното и приобщаващото образование в процеса на обучение и възпитание в ДГ;
  - Да изгради основите на автономна и активна личност;
  - Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от различни етнически общности.
  - Овладяване на българския език;

### VIII. ПРИНЦИПИ

Водещи принципи при изпълнението на стратегията за развитие на ДГ „Детска радост“ за периода 2023/2025 година са:

1. **Равен достъп** - ДГ „Детска радост“ прилага форми и методи за идентифициране и посрещане на различни потребности на децата, като дава възможност на всички посещаващи детската градина деца да получат качествена предучилищна подготовка и да развият потенциала си;
2. **Единство в многообразието** - ДГ „Детска радост“ прилага принципите на приобщаващото образование, като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и се адаптира към тях. Осъществява обучение, подготовка и възпитание в единна културно - образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции;
3. **Осигуряване на качествен образователен процес** - ДГ „Детска радост“ прилага система за подобряване на качеството, чрез добро планиране, проследяване на индикаторите за изпълнение, анализ и оценка, както и преразглеждане на постиженията и отстраняване на пропуските;
4. **Защита от дискриминация** - В ДГ „Детска радост“ не се допуска никаква форма на дискриминация, основана на расова, етническа, езикова или полова принадлежност, както и на произход, религия образование, убеждения, социално положение, имуществено състояние и пр.
5. **Делегиране на права** - В ДГ „Детска радост“ е регламентирано прехвърляне на пълномощия за изпълнение на функции на по-ниско равнище;
6. **Сътрудничество** - В ДГ „Детска радост“ се осигуряват възможности за широко участие на всички ключови заинтересовани страни;
7. **Законосъобразност и целесъобразност** - разходването и управлението на всички ресурси в ДГ „Детска радост“ се реализира на базата на основни нормативни документи и

поставени цели на национално, областно, общинско и местно ниво.

**8. Автономност** - Детската градина, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

**9. Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателна дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките;

**10. Ефективност** - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

**11. Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детската градина, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

**12. Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

**13. Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор.

- Да възпита културни и национални ценности с уважение към родовата памет, произход и история;
- Да подчини взаимодействието на детето със семейството и околната среда на основата на конструктивно общуване с уважение към себе си и околните;
- Да изгради екологосъобразно поведение за опазване на природата и създаване на устойчива околна среда, чрез пряко участие в процеса;  
Да утвърди мястото на детето като център на образователната система.

## **VII. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ**

2. Осигуряване на качествен образователен процес и образователна среда в ДГ „Детска радост“, подчинени на личностното развитие на всяко дете, отчитайки неговите индивидуални нужди и потребности, които поставят основата за формиране и овладяване на ключови компетентности и осигуряват равен достъп до образователната система и покриване на ДОС за предучилищно образование и подготовка

### **9. 2. Оперативни цели:**

- Формиране на нов тип поведенчески модели у децата, семействата и екипа, в основата на които е залегнало взаимното зачитане и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане на правата на другите;
- Утвърждаване на игровия метод като водещ в процеса на образование и възпитание в условията на детската градина;
- Изграждане на работещ механизъм за взаимодействие с родителската общност, вкл. обществен съвет, училищно настоятелство и др.
- Формиране на мотивирана и загрижена педагогическа общност;
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично, интеркултурно и



- приобщаващо образование и възпитание, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи и модели на педагогическо взаимодействие и обучение -прилагане на компетентностния подход, интерактивност, проектна работа, информационни технологии и STEM в образователния процес, и други.
  - Създаването на ефективен механизъм за намаляване броя на безпричинните отсъствия и отпадането, повишаване на успеха, активизиране участието на родителите в живота на детската градина и във вътрешните структури на управление.
  - Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, деца с ментални и физически увреждания и деца от етническите малцинства, чрез осигуряване на достъпност на средата, образователния и възпитателния процес;
  - Гарантиране на равен достъп до качествено образование на деца със специални образователни потребности, деца с ментални и физически увреждания и деца от етническите малцинства, чрез прилагане на индивидуален подход към всяко дете;
  - Утвърждаване на интеркултурното и приобщаващото образование в процеса на обучение и възпитание в ДГ;
    - обучение и възпитание в ДГ;
    - Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от различни етнически общности.
    - Овладяване на българския език;

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност**

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– издаване на вестник;

– създаване на авторова програма;

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **2. Образователно-възпитателна дейност**

2.1. Създаване на авторова програма за използването на куклата и кукления театър в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

– за децата – рисуване, английски, приложни техники и др.;

– за родителите – „училище за родители“.

### **3. Квалификационна дейност**

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.  
 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.  
 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

#### 4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:  
 – осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;  
 – осъвременяване на интериора на всички занимални;  
 – основно преустройство на дворното пространство;  
 – обогатяване на игровата и дидактичната база.  
 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.  
 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.  
 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

#### 5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.  
 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.  
 5.3. Привличане на спонсори.  
 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.  
 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.  
 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.  
 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения „Приятелите на децата и екипа“  
 5.8. Откриване на летни школи по интереси – гимнастика, танци, изкуства.

### VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Творческо развитие.
- Решаване на проблемите.
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Използване на нови педагогически технологии.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
- Педагогизиране на родителската общност.

Очакван резултат	Критерии
1. Поддържане на висок професионален имидж на институцията.	1. Висока посещаемост.. 2. Пълен капацитет и списъчен състав. 3. Множество изяви на различни нива, чрез разнообразни методи и средства.
2. Повишаване и поддържане на съществуващата мотивация на персонала в детската градина за непрекъснато усъвършенстване и квалификация. 3. Възпитание и обучение, чрез създаване на учеща	4. Запазване и укрепване доверието на родителите към детското заведение и екипа му.

среда и емоционален комфорт на всяко дете и успешна адаптация на новопостъпилите.

4. Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на детската градина със семейството и други социални институции..

5. Ефективен мониторинг, отчетност и прозрачност по изпълнение на всички дейности.

6. План за иновационни политики и изпълнение на процесите.

1. Поддържане и обогатяване на МТБ

2. Разнообразие от различни дейности и свободен избор на всяко дете.

3. Въвеждане на нова процедура по оценяване и самооценяване, чрез дейности, процедури и критерии по стандарт.

4. Разработване и внедряване на нови методи и техники за развитие на детското заведение, с оглед постигането на максимални резултати, чрез използването на:

#### **Стратегия за работа с хора:**

- Работа в екип, техники за успех, уникалност, взаимопомощ и подкрепа в екипа.
- Насърчаване на педагогическия екип: награди, признания, стимули и осигуряване на лично пространство за работа и труд.
- Техники за успех, среда за надграждане на компетенциите
- Подкрепа на различните стилове за работа.

## **VIII. МОНИТОРИНГ**

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на отделен мониторинг, за целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в отделни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията, в съответствие на спецификата на отделните параметри.

## **IX. СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ**

1. Отчитане изпълнението на годишните планове на ДГ “Детска радост“
2. Изпълнение на бюджетните планове за всяка календарна година.

## **X. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

3. Стратегията се актуализира на 4 години.
4. Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и в годишните планове за дейността на детската градина.
5. Познанието и изпълнението на стратегията е задължение на всички работещи в детската градина, като гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

Настоящата Стратегия е приета на заседание на ПС , протокол № 2./ 12.09.2023г.